

SULTANGAZİ KAYMAKAMLIĞI
HABİBLER ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy



Habibler Anadolu Lisesi olarak var olan durumumuzu gözden geçirerek yakın ve uzak hedeflerimizi belirleyip stratejik planımızı hazırladık. Stratejik planımızı önemsiyoruz, çünkü yapılan çalışmaların hedefine ulaşip ulaşmadığı ya da hedefin neresinde olduğumuzu görmemiz açısından bize ölçme imkanı sağlamaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ile koordineli olarak, var olan potansiyelimizi imkanlar ölçüsünde ilçe ve kurum paydaşlarımızla değerlendirip başarılı olmaya çalışacağız.

Nihai hedefimiz; yaptığımız başarılı çalışmalar ile ülkemiz eğitimine ve 2023 vizyonuna katkıda bulunmaktır.

Sultangazi Habibler Anadolu Lisesi Müdürlüğü stratejik planının hazırlanmasında yoğun çaba gösteren Stratejik plan üst kurulu ve ekibine ve emeği geçen tüm personelimize teşekkür eder, çalışmalarımızın ülkemize, ilimize, ilçemize ve okulumuza/kurumumuza faydalı olmasını temenni ederim.

Volkan Düzler
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	27
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	29
MİSYONUMUZ *	29
VİZYONUMUZ *	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	30
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	31
AMAÇ 1	31
AMAÇ 2	41
AMAÇ 3.....	48
AMAÇ 4	52
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	56
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	57
EKLER:	58

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Volkan Düzler	Okul Müdürü	Mehmet YILDIZHAN	Müdür Yardımcısı
Kemal ÖZNAME	Müdür Yardımcısı	Uğur AKSU	Matematik Öğrt.
Hakan VATANSEVER	Beden Eğitimi Öğrt.	Davut DELİPOYRAZ	Matematik Öğrt.
Caner UYSAL	Kimya Öğrt.	Büşra KOÇ	Matematik Öğrt.
Hasan TİK	Okul Aile Birliği Bşk.	Melek KOÇOĞLU	Veli
Ufuk MENEK	Okul Aile Birliği Üye	Orbay KİRŞAN	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Okulumuzda 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılında 16 Derslik 16 Şube Bulunmaktadır. 19 Kadrolu Öğretmen , 2 Sözleşmeli Öğretmen, 7 Ücretli Öğretmen, 3 İdareci ve 516 Öğrencisiyle Eğitim Öğretime Devam Etmektedir. Okulun Bulunduğu Bölgede İskan Bulunmadığından Yeni Bina Yapılmasına Fiziki İmkan Yoktur. Fiziki İmkanlarımız Yetersiz Olmakta Birlikte Geliştirilememektedir.

Bina İhtiyacımızın Bakanlığımız Tarafından En Kısa Zamanda Yenilenmesini Gereklemektedir. Okulumuzun bahçesinde Büyükşehir Belediyesi tarafından yapılmış olan spor salonumuz öğrenciler tarafından aktif kullanılmaktadır. Buda okulumuzun sportif alanlarda başarılı olmasını sağlamaktadır. Ayrıca okulumuz öğrencilerinin sosyal aktivitelere katılım konusunda çok aktif olduğu söylenilir.

Sultangazi ilçesinin üniversite sınavlarında başarı gösteren (akademik anlamda) okullarından birisidir.

Okulumuz Genel Lise olarak öğretime devam ederken M.E.B Onayı ile 19/01/2010 tarihinden itibaren Anadolu Lisesine dönüştürülmüştür. İsmi 'HABİBLER ANADOLU LİSESİ' olarak değiştirilmiştir. Okulumuz Sultangazi İlçesinin 9 Anadolu Lisesinden biridir.

Okulumuzda İl Milli Eğitim Müdürlüğünün yürüttüğü projelere aktif olarak katılmakla birlikte kendi ürettiği projeleri bulunmaktadır. Bunlardan bazıları maddeler halinde belirtilmiştir.

- Umudum Öğretmenim (İl Milli Eğitim Müdürlüğünün Projesi)
- Okul Yazar Buluşmaları
- İstanbul'u Okuyorum
- Veli Akademileri
- Öğretmen okuma grubu
- Üniversite gezileri
- Veli ziyaretler

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: SULTANGAZİ			
Adres:	Habibler mh. A-1 cd. No:51 Sultangazi İSTANBUL	Coğrafi Konum (link)	http://habibleranadolulisesi.meb.k12.tr/tema/il-etisim.php		
Telefon Numarası:	0 212 595 12 50	Faks Numarası:	0 212 595 01 67		
e- Posta Adresi:	habibleranadolulisesi1@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://habibleranadolulisesi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	972198	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1986 da Bağımsız Ortaokul 1998- 1999 yılda Lise 2010 yılında Anadolu Lisesi		Toplam Çalışan sayısı	37(Otuzyedi)		
Öğrenci Sayısı:	Kız	266	Öğretmen Sayısı	Kadın	22 (YİRMİİKİ)
	Erkek	250		Erkek	7 (YEDİ)
	Toplam	516		Toplam	29 (YİRMİDOKUZ)
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:36	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:45

Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:15
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	112 lira	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	7	25	32
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	3	0	3
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	14	28	42

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	400 m2	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	45 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	25 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	600 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8000 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	2000 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	50 m2			
Tuvalet Sayısı	4 tane			
Diğer (Kazan Dairesi)	20 m2			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	24	18	42	11/B	11	19	30
9/B	27	13	40	11/C	10	13	23
				11/D	14	14	28
				11/E	7	10	24
10/A	23	17	40	12/A	13	19	32
10/B	24	16	40	12/B	13	18	31
10/C	21	18	41	12/C	18	12	30
10/D	21	18	39	12/D	9	12	21
11/A	14	22	36	12/E	12	13	25

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	16	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mb/s hız limitli

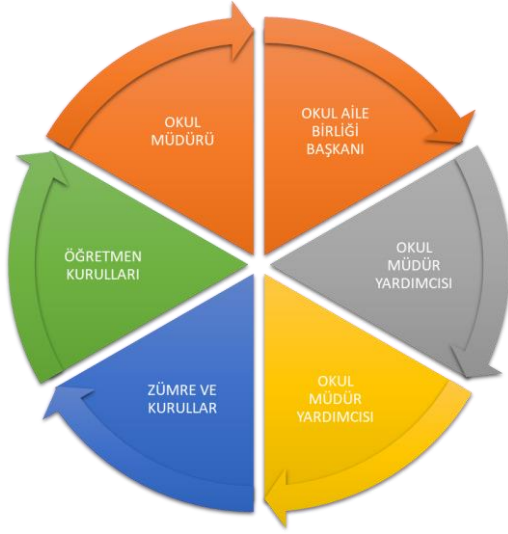
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	60.000 TL	55.000 TL
2019	65.000 TL	60.000 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, "Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır." Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin katıldığı görülmüştür.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, "Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir." Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin katıldığı görülmüştür.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, "Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır." Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin yaklaşık %50'si katılmadığı görülmüştür. Bu anket sonucuna istinaden gerekli tedbirler alınacaktır.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, "Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm." Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin yaklaşık %23'ü kesinlikle katılmadığı, %30'ununda katılmadığı görülmüştür. Bu anket sonucuna istinaden gerekli tedbirler alınacaktır.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, "Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır." Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin katıldığı görülmüştür.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, "Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir." Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin katıldığı görülmüştür.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, "Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir." Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin katıldığı görülmüştür.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, "Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır." Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin yaklaşık %24'ü kesinlikle katılmadığı, %20'sinde katılmadığı görülmüştür. Bu anket sonucuna istinaden gerekli tedbirler alınacaktır.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, “Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin katıldığı görülmüştür.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, “Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin katıldığı görülmüştür.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, “Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin yaklaşık %36’sı kesinlikle katılmadığı, %17’sinde katılmadığı görülmüştür. Bu anket sonucuna istinaden gerekli tedbirler alınacaktır.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, “Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin katıldığı görülmüştür.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, “Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin yaklaşık %33’ü kesinlikle katılmadığı, %24’ünde katılmadığı görülmüştür. Bu anket sonucuna istinaden gerekli tedbirler alınacaktır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, “Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.” Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin katıldığı görülmüştür.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, “Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin katıldığı görülmüştür.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, “Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin katıldığı görülmüştür.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, “Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin katıldığı görülmüştür.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, “Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin katıldığı görülmüştür.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.” Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin yaklaşık %18’i kesinlikle katılmadığı, %22’sinde katılmadığı görülmüştür. Bu anket sonucuna istinaden gerekli tedbirler alınacaktır.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, “Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin katıldığı görülmüştür.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, “Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin katıldığı görülmüştür.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, “Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin katıldığı görülmüştür.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, “Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin katıldığı görülmüştür.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, “Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin katıldığı görülmüştür.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, “Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin katıldığı görülmüştür.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, “Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin katıldığı görülmüştür.

Ayrıca öğretmenlerin okulla ilgili söyledikleri olumlu ifadeler yer verirse “İdarenin isteklerimizi göz önünde bulundurması (3 kişi), “Öğretmen idareci işbirliğinin olması”(iki kişi),zümre ile dayanışmanın olması (1 kişi), “Okuma alışkanlığı kazandırma adına yapılan faaliyetler (6 kişi), “Okul kurslarının olması(6 kişi), “Öğretmenlerin özverili çalışması(81 kişi) Öğrenci ile iletişim kurulması (2 kişi)Öğrencilerin aralarda zaman geçirebileceği uygun ortamlar bulunması (1 kişi) Sosyal ve Sportif aktivitelerin olması (3 kişi) Üniversite kazanım oranının Sultangazi’ye göre yüksek olması (3 kişi) Birlik ve beraberliğin olması. (2kişi) “Veli öğrenci öğretmen işbirliğinin olması” (1 Kişi), “Sosyal sorumluluk projelerinin olması” (1 kişi)

Ayrıca öğretmenlerin okulla ilgili söyledikleri olumsuz ifadeler yer verirse “Araç – Gereç eksikliği (3 kişi), “Okulun Fiziki şartları”(7 kişi), “Öğrenci mevcudunun az olması” (3 kişi), “Sınıfların küçük olması”(3 kişi), “9. Sınıfların aşırı kalabalık olması” (1kişi), “Kütüphane, Laboratuvar ve aktivite sınıflarının olmaması (5 kişi), “Okulun çevresindeki olumsuz tutum ve davranış sergileyen insanlarla iç içe olunması” (1kişi)

Veli Anketi Sonuçları:

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, “Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.” Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin katıldığı görülmüştür.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, “Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin katıldığı görülmüştür.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, “Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin katıldığı görülmüştür.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, “Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin yaklaşık %23’ü kesinlikle katılmadığı, %30’ununda katılmadığı görülmüştür. Bu anket sonucuna istinaden gerekli tedbirler alınacaktır.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, “Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin katıldığı görülmüştür.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin katıldığı görülmüştür.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, “Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin katıldığı görülmüştür.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, “Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin katıldığı görülmüştür.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, “Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin katıldığı görülmüştür.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, “Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin yaklaşık %27’sinin kesinlikle katılmadığı, %25’inde katılmadığı görülmüştür. Bu anket sonucuna istinaden gerekli tedbirler alınacaktır.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, “Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin katıldığı görülmüştür.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, “Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin katıldığı görülmüştür.

Öğrenci anket sonuçlarında görüldüğü gibi, “Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” Maddesine verilen cevaplara bakıldığında; Bu düşünceye öğrencilerin yaklaşık %32’sinin kesinlikle katılmadığı, %22’sininde katılmadığı görülmüştür. Bu anket sonucuna istinaden gerekli tedbirler alınacaktır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Paydaş analizi sonuçlarına göre iç paydaşlardan anket ve mülakat sonucu toplamış olduğumuz bilgiler doğrultusunda verilerimizi analiz ettik. Bu analiz sonucunda kurumumuzun güçlü ve zayıf yönlerini aşağıdaki tablo doğrultusunda belirledik. Güçlü-Zayıf Yönleri belirlerken; kurumun başarılı olmasını sağlayacak yönleri ve kurumun başarısına engel teşkil edecek eksiklikleri belirledik. Güçlü ve zayıf yönleri tespit ederken Üst Politika Belgelerini de göz önünde bulundurduk ve bu belgelerin kılavuzluğunda hareket ettik. Güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesinde memnuniyet sonuçlarımızıda değerlendirdik. Anket analizlerimizi yaparken genel memnuniyet oranımız asıl değer olarak kabul ettik.

GÜÇLÜ YÖNLER

- İlçedeki iyi Anadolu Liselerinden biri olması,
- Alanında yeterli eğitim-öğretim kadrosunun bulunması .
- Velinin ve Öğrencinin okula olan güveni,
- Okul yönetiminin sorunlara karşı duyarlı olması.
- Eğitim ve Öğretim kalitesinin yüksek olması.
- Öğretmen kadrosunun ve diğer çalışanların dayanışma içerisinde olması.
- Yakın çevrede olan velilerin okulun sorunlarıyla ilgilenmesi
- Okul Aile birliğinin etkin bir şekilde görev alması.
- Sınıf mevcutlarının çok kalabalık olmaması
- Spor salonumuzun olması.
- Geniş bir bahçeye sahip olmamız.
- Şehrin karmaşasından uzak olması.
- Okulun bulunduğu çevrede doğal ortamın bozulmamış olması.
- Okuma Alışkanlığı kazandırma adına yapılan faaliyetlerin fazla olması.
- Öğrenci yetiştirme kurslarının planlı programlı bir şekilde işlenmesi

ZAYIF YÖNLER

- Sık sık yönetici değişimi
- Merkezden uzak olması dolayısıyla ulaşım sorunu,.bölgemize İETT otobüsü az gelmektedir.
- Okulun maddi imkanlarının yetersiz olması.
- Rehberlik hizmetlerinin eksikliği.
- Güvenlik tedbirlerinin yetersizliği.
- Hizmetlilerin eğitim yetersizliği
- Okul kütüphanesinin olmaması..
- Sosyal kulüplerin faaliyet yetersizliği.
- Okul fiziki şartlarının uygun olmaması
- Kadrolu öğretmenlerin tam olmaması.
- Ücretli öğretmenlerdeki sirkülasyonun fazla olması
- Okul binasının eski yapı olmasından kaynaklanan kötü fiziki görünüm.
- Öğrenci işlerinin etkin olarak çalışmaması
- Veli ilgisizliği.(öğrencilerin başarı durumları ve okula destek olma)
- Okul bahçesinin oldukça büyük olmasına rağmen çevre düzenlenmesinin yaptırılamaması.
- Konferans Salonunun olmaması.
- Okul çevresinin yeterince güvenli olmaması.
- Teknolojik imkanların yetersizliği.
- Maddi imkansızlıklar

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• İlçede ilk açılan resmi Anadolu Lisesi olması,• Alanında yeterli eğitim-öğretim kadrosunun bulunması .• Velinin ve Öğrencinin okula olan güveni,• Okul yönetiminin sorunlara karşı duyarlı olması.• Eğitim ve Öğretim kalitesinin yüksek olması.• Öğretmen kadrosunun ve diğer çalışanların dayanışma içerisinde olması.• Yakın çevrede olan velilerin okulun sorunlarıyla ilgilenmesi• Okul Aile birliğinin etkin bir şekilde görev alması.• Spor salonumuzun olması.• Geniş bir bahçeye sahip olmamız.• Şehrin karmaşasından uzak olması.• Okulun bulunduğu çevrede doğal ortamın bozulmamış olması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Velinin ve Öğrencinin okula olan güveni,• Eğitim ve Öğretim kalitesinin yüksek olması.• Öğretmen kadrosunun ve diğer çalışanların dayanışma içerisinde olması.• Yakın çevrede olan velilerin okulun sorunlarıyla ilgilenmesi• Okul Aile birliğinin etkin bir şekilde görev alması.• Geniş bir bahçeye sahip olmamız.• Şehrin karmaşasından uzak olması.• Okulun bulunduğu çevrede doğal ortamın bozulmamış olması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Alanında yeterli eğitim-öğretim kadrosunun bulunması .

	<ul style="list-style-type: none"> • Velinin ve Öğrencinin okula olan güveni, • Eğitim ve Öğretim kalitesinin yüksek olması. • Öğretmen kadrosunun ve diğer çalışanların dayanışma içerisinde olması. • Yakın çevrede olan velilerin okulun sorunlarıyla ilgilenmesi • Okul Aile birliğinin etkin bir şekilde görev alması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen kadrosunun ve diğer çalışanların dayanışma içerisinde olması. • Spor salonumuzun olması. • Geniş bir bahçeye sahip olmamız. • Şehrin karmaşasından uzak olması. • Okulun bulunduğu çevrede doğal ortamın bozulmamış olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Alanında yeterli eğitim-öğretim kadrosunun bulunması . • Öğretmen kadrosunun ve diğer çalışanların dayanışma içerisinde olması. • Spor salonumuzun olması. • Geniş bir bahçeye sahip olmamız. • Şehrin karmaşasından uzak olması. • Okulun bulunduğu çevrede doğal ortamın bozulmamış olması.
Bütçe	Maddi olanakların az olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Alanında yeterli eğitim-öğretim kadrosunun bulunması . • Velinin ve Öğrencinin okula olan güveni, • Okul yönetiminin sorunlara karşı duyarlı olması. • Eğitim ve Öğretim kalitesinin yüksek olması. • Okul Aile birliğinin etkin bir şekilde görev alması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Yakın çevrede olan velilerin okulun sorunlarıyla ilgilenmesi • Okul Aile birliğinin etkin bir şekilde görev alması. • Şehrin karmaşasından uzak olması.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Merkezden uzak olması dolayısıyla ulaşım sorunu.Bölgemize İETT otobüsü gelmemektedir.• Okulun maddi imkanlarının yetersiz olması.• Güvenlik tedbirlerinin yetersizliği.• Sosyal kulüplerin faaliyet yetersizliği.• Okul fiziki şartlarının uygun olmaması• Ücretli öğretmenlerdeki sirkülasyonun fazla olması• Okul binasının eski yapı olmasından kaynaklanan kötü fiziki görünüm.• Veli ilgisizliği.(öğrencilerin başarı durumları ve okula destek olma)• Konferans Salonunun olmaması.• Okul çevresinin yeterince güvenli olmaması.• Teknolojik imkanların yetersizliği.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Sık sık yönetici değişimi• Merkezden uzak olması dolayısıyla ulaşım sorunu.Bölgemize İETT otobüsü gelmemektedir.• Okulun maddi imkanlarının yetersiz olması.• Güvenlik tedbirlerinin yetersizliği.• Hizmetlilerin eğitim yetersizliği• Okul binasının eski yapı olmasından kaynaklanan kötü fiziki görünüm.• Veli ilgisizliği.(öğrencilerin başarı durumları ve okula destek olma)
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Sık sık yönetici değişimi• Merkezden uzak olması dolayısıyla ulaşım sorunu.Bölgemize İETT otobüsü gelmemektedir.• Okulun maddi imkanlarının yetersiz olması.• Güvenlik tedbirlerinin yetersizliği.• Hizmetlilerin eğitim yetersizliği• Okul kütüphanesinin etkin kullanılamaması.• Sosyal kulüplerin faaliyet yetersizliği.

	<ul style="list-style-type: none">• Okul fiziki şartlarının uygun olmaması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Merkezden uzak olması dolayısıyla ulaşım sorunu.Bölgemize İETT otobüsü gelmemektedir.• Okulun maddi imkanlarının yetersiz olması.• Güvenlik tedbirlerinin yetersizliği.• Okul bahçesinin oldukça büyük olmasına rağmen çevre düzenlenmesinin yaptırılmaması.• Konferans Salonunun olmaması.• Okul çevresinin yeterince güvenli olmaması.• Teknolojik imkanların yetersizliği.• Maddi imkansızlıklardan dolayı veli uyarı mesaj sisteminin kullanılmaması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Güvenlik tedbirlerinin yetersizliği.• Okul bahçesinin oldukça büyük olmasına rağmen çevre düzenlenmesinin yaptırılmaması.• Okul çevresinin yeterince güvenli olmaması.
Bütçe	Maddi imkansızlıklar
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Sık sık yönetici değişimi• Okulun maddi imkanlarının yetersiz olması.• Müdür yardımcısı eksikliği.• Güvenlik tedbirlerinin yetersizliği.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Maddi imkansızlıklardan dolayı veli uyarı mesaj sisteminin az kullanılması.• Güvenlik tedbirlerinin yetersizliği.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ol style="list-style-type: none">1) Okulumuzun Anadolu lisesi olmasıyla fiziki şartlarda düzelmelerin olabileceği.2) Üniversite sınavına girişte katsayı oranlarının düşürülmesi sebebiyle alan dışı tercih yapabilirliği arttırmıştır.3) Okulumuzun Anadolu lisesi olması dolayısıyla veli eğitim düzeyin yükselmesi.4) Okulumuz etrafında internet cafe,oyun salonu gibi yerlerin fazla olmaması.
Ekonomik	2010-2011 eğitim öğretim yılından itibaren okulumuza sınavla öğrenci alınacağından başarının daha da artacağı, Bunun okul Ekonomisine faydası olacağı Okulumuzun Anadolu lisesi olması dolayısıyla veli eğitim düzeyin yükselmesi.
Sosyolojik	Okulumuzun Anadolu lisesi olması dolayısıyla veli eğitim düzeyin yükselmesi.
Teknolojik	Okulumuzun Anadolu lisesi olmasıyla fiziki şartlarda düzelmelerin olabileceği. Bundan dolayı paydaşların okula katkısı
Mevzuat-Yasal	Anadolu Lisesi olması
Ekolojik	Okulun bulunduğu yer(Ağaç çeşitliliği, Kuş çeşitliliği ve Kaplumbağaların doğal yaşam alanı olması)

Tehditler

Politik	1. Çevre güvenliğinin tam olarak sağlanmaması 2. İlköğretimden gelen öğrencilerimizdeki yönlendirme eksiklikleri. 3. Öğrenci kontenjanlarının kurum insiyatifi dışında belirlenmesi.
Ekonomik	Üniversite sınavlarında başarılı olamayan öğrencilerimizin iş bulmada zorlanması.
Sosyolojik	Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması.
Teknolojik	Velilerin eğitime ve teknolojiye açık olmaması.
Mevzuat-Yasal	Öğrencilerimizdeki alt yapı eksikliği.
Ekolojik	1. Okulun Doğal ortamla iç içe olması 2. Okulun bahçesinden görülebilecek mezarlık manzarası

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devamsız ğrenci sayısı % 0,5 'dir Bu oran kabul edilebilir sınırlarda olup mevcut durum korunmaya çalışılacaktır
2	9. sınıflarda Oryantasyon' u kurumsal hale getirmek
3	
4	
5	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Bir önceki yıla göre akademik başarının arttırılması
2	Sosyal Kültürel ve Sportif faaliyetlere öğrencilerin katılım oranını ilk etapta %50 sonra %66' ya arttırılması
3	Sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısını 3'ten 2'ye düşürmek ve zamanla akademik başarının arttırılması
4	Alan seçiminde her öğrencinin yapabileceği alanda okumasını sağlayabilmek.
5	Üniversite sınavında her öğrencinin istediği ve başarabileceği üniversitede okumasını sağlayabilmek.
6	Öğretim yöntem ve tekniklerinde her türlü yeniliğe ve teknolojiye ayak uydurabilmek
7	Öğrencilerin ihtiyaçlarına göre ders araç ve gereçlerini kullanılabilir hale getirmek.
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumumuzun diğer kurumlarla her türlü iletişim halinde bulunmasını sağlamak.
2	Okulumuzun merkeze uzak olması dolayısıyla kaynaklanan sorunları belirleyip ortadan kaldırmak
3	Okulumuza kurumsal kimlik kazandırmak
4	Okulun internet donanımını sağlamak
5	Okulumuzun merkeze uzak olması ve bahçesinin hayvanlar için doğal yaşam alanı olması sebebiyle sık sık temizlenmesi
6	Okulumuzun İş sağlığı ve Güvenliği ile alakalı sorunların belirlenip eksikliklerinin giderilmesi
7	Okulumuzun merkeze uzak olması dolayısıyla ulaşımın, taşıma ve servislerin işlerinin kolaylaştırılması
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

: Kültürlü, çağdas, demokratik, iyi ahlaklı, milli ve manevi değerlere vatanına ve yaşadığı topluma yararlı daha çalışkan, başarılı ve çevresini eğiten, ülke kalkınmasına katkıda bulunabilecek öğrenciler yetiştirmektir

VİZYONUMUZ

: Siz öğrencilerimize spor yapma, derslerinde başarılı, toplumdaki yerine karar verebilecek bilgi, yetenek ve özgürlüğe sahip bireyler olarak yetiştirmektir. Öğrencileri yaratıcı düşünen girişken kişiler olarak yetiştirmektir. Okulun sorunlarına karşı duyarlı kişiler olarak yetiştirmektir. Türkiye'nin en iyi eğitim ve öğretim yapısına sahip olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Diğer insanlarla, kurumlarla, toplumla, kişinin kendisiyle ilişkisinde bütünlük içinde olması.
- 2) Zor olan iyi davranışları göze almak. İçinizdeki arkadaşlığı ve sevgiyi ifade edebilmek.
- 3) Sorunların barış ve huzur içinde çözme eğilimi içinde olmak. Diğerlerinin duygularına tepki vermek yerine o duyguları anlama eğilimi içinde olmak.
- 4) Kendine inanmak ve kendini geliştirmek
- 5) Kendine hakim ve ölçülü olmak: Beden ve zihin sınırlarının farkında olmak. Aşırı görüşlerin tehlikelerinin farkında olmak.
- 6) Aile ilişkilerine ve diğer kutsal inançlara saygılı olmak Aileyi bir arada tutan temel duygusal dokuya saygılı olmak.
- 7) Sözünün eri olmak.
- 8) İnsanlarla gelişimine ve mutluluğuna zaman ayırmak ve gayret etmek.
- 9) Kuralları anlamak ve uygulamak; yasalara uymak, işte ve sporda dürüst olmak. Merhamet ve affetmenin adaletin bir parçası olduğunu anlamak.
- 10) Empati: Diğerleriyle ilişki kurarken olayları onların gözüyle görmeye özen göstermek; insanların duygularına duyarlı olmak.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

BÖLÜM IV: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu başlık altında Okulumuzun Millî Eğitim Bakanlığı çerçevesinde 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, gösterge ve stratejilerine yer verilmiştir.

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: *Öğretim programları tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılacaktır.*

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	Öğretim programları tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı

	(%)								
PG 1.1.1 Yetenek kümelerinin oluşturulması (%)	25	0	50	60	80	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Temel yeterlikler ve standartların oluşturulması (%)	25	0	20	40	80	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Geliştirilen öğretim programlarının temel yeterlik ve standartlara uygunluğu oranı (%)	25	- *	-	-	40	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4 Eğitim ve öğretim materyalleri inceleme değerlendirme kriterlerinin ve uygulama süreçlerinin geliştirilmesi (%)	25	0	10	40	50	80	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, İKŞM								

* “-” işareti göstergeyle ilgili değer olmadığı anlamı taşımamaktadır.

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim programlarının inceleme sürecinde programın içeriğine yönelik alan uzmanı eksikliği, • Mevcut bilgi sistemleri altyapısının yetersiz olması, • Mevzuat düzenlenmelerinde bürokratik süreçlerin zaman alması, • Yayıncı birliklerinin yapılacak değişikliklere uyum sağlama hususundaki kaygıları,
----------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Yeterli niteliklere haiz inceleyci sayısına ulaşamaması.
Stratejiler	S 1.1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim programlarının yetenek kümeleri ve yeterlik tanımları doğrultusunda oluşturulacak standartlara uygunluğu sağlanacaktır.
	S 1.1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Yetenek kümeleri ve yeterlik tanımlarına göre eğitim ve öğretim materyalleri üretilmesi ve geliştirilmesine yönelik ilke ve esaslar geliştirilecek, süreç yapılandırılacaktır.
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim programlarının hazırlanmasına yönelik standart bir çerçevenin bulunmaması, • Ders sayısı ve süresinin fazlalığı, • Eğitim ve öğretim materyalleri inceleycileri ile ilgili sorunlar, • Eğitim ve öğretim materyallerinde intihal tespitinin yapılmasına yönelik teknik yetersizlik, • Eğitim ve öğretim materyalleri inceleme modülünün ihtiyaca cevap vermemesi.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Alan uzmanı eksikliğinin giderilmesi, • İlgili mevzuatın yeniden düzenlenerek inceleme aşamalarının revize edilmesi, • İnceleme modülünün geliştirilmesi veya temini, • Eğitim ve öğretim materyallerinde intihali tespit eden yazılımın geliştirilmesi/temini, • İnceleme sistemine yeni inceleycilerin katılımının sağlanması ve bu inceleycilere ders kitaplarının standartlarına yönelik eğitimlerin verilmesi.

Hedef 1.2. *Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.*

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.										
Hedef 1.2	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.										
Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Lise		20	64,00	69,66	75	80	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Lise		20	4,30	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)				12	11	10	9	8	7	6 Ay	6 Ay
1.2.4 ABİDE sınavlarındaki temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	PG 1.2.4.1 ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	Türkçe	20		27 (2018)*		23 (2020)*		18 (2022)*	UD	UD
		Matematik			40 (2018)*		35 (2020)*		30 (2022)*		
		Fen Bilimleri			38 (2018)*		33 (2020)*		28 (2022)*		

	PG 1.2.4.2 ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	Türkçe		25 (2016)*	24 (2018)*		20 (2020)*		15 (2022)*	UD	UD
		Matematik		60 (2016)*	52 (2018)*		48 (2020)*		43 (2022)*		
		Fen Bilimleri		50 (2016)*	40 (2018)*		35 (2020)*		30 (2022)*		
	PG 1.2.4.3 ABİDE 10 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	Okuma Becerileri					25 (2020)*		20 (2022)*	UD	UD
		Matematik Okur Yazarlığı					40 (2020)*		35 (2022)*		
		Fen Okur Yazarlığı					30 (2020)*		25 (2022)*		

PG 1.2.5 PISA ve TIMSS araştırmalarında temel ve Temel altı yeterlik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	PG 1.2.5.1 PISA alt yeterlik (1a/1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranı (%)	Fen Okur Yazarlığı		44 (2015)	31 (2018)*			25 (2021)*		UD	UD
		Matematik Okur Yazarlığı		51 (2015)	40 (2018)*			35 (2021)*			
		Okuma		40	30			25			

		Becerileri		(2015)	(2018)*			(2021)*			
Koordinatör Birim		İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, İKŞM									

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, • Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, • Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, • Ulusal ve uluslararası sınavların yapısı ve içeriği, • Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.
Stratejiler	S 1.2.1	• Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.2.2	• Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.2.3	• Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısını azaltacak çalışmalar yapılacaktır.
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, • Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, • Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri ile alternatif ölçme değerlendirme konusunda eğitime alınmaları, • Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması,

	<ul style="list-style-type: none"> • Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,
	<ul style="list-style-type: none"> • Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, • Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlik temelli olarak tanımlanması.

* Tarihler saha uygulamasının yapıldığı dönemi ifade etmektedir. Örneğin 2018 yılında yapılan PISA uygulamasının sonuçları 2019 yılı sonunda açıklanmaktadır. UD: Uygulama Dönemi

Hedef 1.3. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlikleri sistemine geçilecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlikleri sistemine geçilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması	34	67	70	71	73	75	80	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	36	277	500	800	1.100	1.400	1.800	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	40	89	620	10.000	19.000	35.000	50.000	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								

İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, İKŞM
--------------------------------------	--

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, • Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, • Yurt dışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin fazla olması, • Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.
Stratejiler	S 1.3.1 • Ülke genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.
	S 1.3.2 • Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.
	S 1.3.3 • Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlikleri yükseltilecektir.
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, • Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, • Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, • Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, • Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülememesi ve bunların dikkate alınmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, • Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, • Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,

	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlere yurt dışı deneyim fırsatlarının sağlanması.
--	--

Hedef 1.4. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.4	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.4.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	20	1.386.838	1.705.000	2.110.000	2.600.000	3.100.000	3.500.000	6 Ay	6 Ay
PG 1.4.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	20	62	80	100	120	135	150	6 Ay	6 Ay
PG 1.4.3 Eğitim ulusal dijital içerik arşivi kurulması (%)	20	0	40	80	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.4.4 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	20	0	500	1.000	1.500	2.000	2.500	6 Ay	6 Ay
PG 1.4.5. Tasarım ve beceri atölyesi sayısı	20	6	10.000	40.000	65.000	110.000	165.000	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, İKŞM

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, • Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, • İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, • Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, • Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulmasının zorluğu.
Stratejiler	S 1.4.1 • Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulacaktır.
	S 1.4.2 • Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, • Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, • Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, • Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapının sağlanması ve eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, • Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, • Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,

	<ul style="list-style-type: none"> • Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, • EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.
--	---

Amaç 2.

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. *Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.*

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Eğitsel veri ambarının kurulması (%)	40	0	40	50	80	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Coğrafi bilgi sisteminin kurulması (%)	40	40	80	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3. Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden yararlanıcıların memnuniyet oranı (%)	20	88,04	90	90	90	90	90	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm İlçe Milli Eğitim Şube Müdürlükleri

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, • Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, • Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden memnuniyeti ölçülen yararlanıcıların arama yaptığı konu ile ilgili memnuniyetinin ölçüldüğünü düşünerek anket sorularını cevaplama, • Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden hizmet alan yararlanıcı sayısının her geçen gün artması 	
Stratejiler	S 2.1.1	• Bakanlığın bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.
	S 2.1.2	• Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve yararlanıcıların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabilecektir.
	S.2.1.3	• Bakanlık Bilgi Yönetim Sistemine (MEB BYS) altlık oluşturmak üzere coğrafi bilgi sistemi kurulacaktır.
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulamamış olması, • İletişim merkezinden merkez ve taşra teşkilatı birimlerine inceleme, araştırma veya soruşturma gerektiren konularda yönlendirilen başvurulara verilen cevap süresinin uzaması, • MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılamaması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği, • Bakanlık bilgi edinme sistemlerinde hizmet sunan personel sayısının artırılması, 	

	<ul style="list-style-type: none"> • İletişim merkezi sistemini kullanan merkez ve taşra teşkilatında görevli temsilci ve kullanıcılara yönelik sistemi tanıtıcı hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.
--	--

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	25	8,93	10	11	12	15	17	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)	25	16	18.5	19.3	19,5	20	21	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)	25	8	7,5	7	6,5	6	5,5	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)	25	7	28	35	40	45	50	6 Ay	6Ay
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, İKŞM								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, • Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve bu durumun getireceği maliyet, • Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, • Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, • Yönetici kadrolarının kadın çalışanlar tarafından yeterli düzeyde talep edilmemesi.
Stratejiler	S 2.2.1	• Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmet içi eğitim sistemi yeniden yapılandırılacak ve hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.
	S 2.2.2	• İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.
	S.2.2.3	• Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak amacıyla personel sistemi ve hizmet içi eğitim süreci geliştirilecektir.
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, • Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, • Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, • Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, • Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi, • Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, • Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, • Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.

Hedef 2.3. Eğitimin niteliğinin artırılması ve planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kuran verimli bir yönetim modeline geçilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.
Hedef 2.3	Eğitimin niteliğinin artırılması ve planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.3.1. Bütçe dışı kaynakların Bakanlık bütçesine oranı (%)	60	3,20	4	5	7	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 2.3.2. İl stratejik planlarının izlenmesi için sistem kurulması (%)	40	0	10	50	80	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İl Milli Eğitim Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm İlçe Milli Eğitim Şube Müdürlükleri								

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bakanlık bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi ve belirli bir standardın olmaması, • Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması,
----------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliğinin olması.
Stratejiler	S 2.3.1	<ul style="list-style-type: none"> Temel eğitim ve ortaöğretimde okullarımızın finansman yöntemleri çeşitlendirilerek okullar için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır.
	S 2.3.2	<ul style="list-style-type: none"> Bakanlığın kararlarının veriye dayalı hale getirilmesine yönelik olarak istatistik altyapısı gclendirilecek, iç kontrol eylem planının uygulanması sağlanarak her yıl iç kontrol değerlendirme raporu hazırlanacak ve il planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulacaktır.
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması ve Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitte yetersiz olması, Kamuyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması, Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması, Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması, Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Finansman kaynaklarına ilişkin bütünleşik bir modül kurulması, Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması, Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemelerinin yapılması, İl planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi.

Hedef 2.4. Kurumsal rehberlik ile teftiş sistemi okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu ne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak ve Bakanlığın hukuk hizmetlerine yönelik etkin çalışmalarına devam edilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.4	Kurumsal rehberlik ile teftiş sistemi okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacak ve Bakanlığın hukuk hizmetlerine yönelik etkin çalışmalarına devam edilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.4.1 Okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları sistemi kurulması (%)	50	15	65	80	100	100	100	6 ay	6 Ay	
PG 2.4.2 Merkez ve taşra teşkilatına yönelik yeni rehberlik ve teftiş yapısı ile ilgili eğitim verilen personel sayısı	20	0	0	250	500	750	1.000	6 ay	6 Ay	
PG 2.4.3 Denetim elemanlarınca hazırlanan gelişim odaklı rapor sayısı	35	1.500	3.500	7.000	10.500	14.000	17.500	6 ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İl Milli Eğitim Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Şube Müdürlükleri									

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Teftişin rehberlik ve geliştirme odaklı olmak yerine hata aramaya yönelik olarak yapıldığı algısı, • Çıktı ve süreç odaklı bütünlük bir okul geliştirme amaçlı ölçme değerlendirme sisteminin olmaması, • Bütünlük yapıda kurulacak sistemin getireceği maliyetler, • Hukuk normlarında değişiklik yaşanabilmesi. 									
Stratejiler	S 2.4.1	• Okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetleri yapılandırılacaktır.								

	S 2.4.2	• Bakanlığın taraf olduğu davalarda Bakanlığın temsili, işlemlerin takibi, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirlerin alınması ve hukuk birimlerine verilen diğer görevlerin yerine getirilmesi sağlanacaktır.
Tespitler		• Mevcut sistemin kurumsal rehberlik ihtiyacına yeterince cevap verememesi, • Teftiş ve rehberlik kavramlarının kamuoyunda birbirini destekler nitelikte görülmemesi.
İhtiyaçlar		• Kurumsal rehberlik ve teftiş sisteminin okul geliştirme amaçlı yapılandırılmasına ilişkin mevzuat düzenlemesi, • Taşra teşkilatına okul türü ve kurum çeşitlerine göre kadro ihdası, personel alımı ve yetiştirilmesi, • Mevcut müfettişlerin yeniden yapılandırılacak görevlere uygun olarak eğitilmesi, • Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimlerine yeni yapıyla ilgili farkındalık eğitimleri verilmesi.

Amaç 3:

Ortaöğretim kademelerinde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. *Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.*

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Temel eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	30	34,87	29	23	16	8	0	6 Ay	6 Ay

PG 3.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	PG 3.1.2.1 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)	20	31,34	30	28	25	21	15	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, İKŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, • Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, • İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, • Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 								
Stratejiler	S 3.2.1	• İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	• İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.								
	S 3.2.3	• Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilecektir.								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Yurt içi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, • İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, • Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. 								

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, • Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, • İkili eğitimin sonlandırılması ve öğle yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.
-------------------	---

Hedef 3.2. *Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.*

Amaç 3	Ortaöğretim kurumlarında öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2	Ortaöğretimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	2	4	4	5	5	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	70	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	SŞÖ, İEDB, DHŞM, DÖŞM, ÖERHŞM, ÖYGGŞM								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, • Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, • Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, • Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, • Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.
Stratejiler	S 3.3.1	• Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.
	S 3.3.2	• Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, • Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, • Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, • Ortaöğretim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, • Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, • Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, • Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, • Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, • Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.							
Hedef 4.1		Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	89,22	89	90	93	96	99,99	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	35,4	30	27	25	22	20	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	13,23	11	10	9	8	7	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. Ortaöğretimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	3,99	3,8	3,5	3	2,5	2	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, İKŞM

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Kentlere yaşanan göç ve yurt içi nüfus hareketlerinin devam etmesi, • Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, • Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.
Stratejiler	S 4.1.1 • Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.1.2 • İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, • Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, • Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşamaları, • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, • Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi, uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, • Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal
---------------	---

	sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	40	-	-	10	30	50	100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	30	-	-	5	6	8	10	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	30	-	-	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, İKŞM									

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, • Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi. 	
Stratejiler	S 4.2.1	• Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilecektir.
	S 4.2.2	• Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.
	S 4.2.3	• Ortaöğretimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin, haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi,• Öğrencilerin ders dışındaki alanlarda yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,• İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması,• Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması,• Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	40.000	42.000 TL	44.000 TL	46.000 TL	48.000 TL	220.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	25.000 TL	26.000 TL	27.000 TL	28.000 TL	29.000 TL	134.000 TL
TOPLAM	65.000 TL	68.000 TL	71.000 TL	74.000 TL	77.000 TL	354.000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.